CENTRO EDUCATIVO KUNA PEJUPA.

SEDE PRINCIPAL- KUNA PEJUPA.



INFORME PEDAGÓGICO DOCENTE
MES: MARZO

DOCENTE:

ESP. YEINER JESUS FELIZZOLA LOPEZ

EJE CURRICULAR:

GOBIERNO PROPIO Y PARENTESCO

RESGUARDO INDÍGENA IROKA

TERRITORIO JOJMAYE

2025.

HISTORIA

<table>
<tr><td colspan="3">Ciclo IV (6° Y 7°)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo:
Identificar las características que pertenecen con relación a la historia y la cultura.
Comprender la importancia de la historia y la cultura en nuestra etnia yukpa.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ejes Temáticos</td><td>Contenido
Historia antigua</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Relación con la historia y la cultura.</td><td>- Civilizaciones Antigua – Mediterráneas – Precolombina.</td></tr>
<tr><td>Logro</td><td colspan="2">Competencias</td></tr>
<tr><td>-Reconoce la importancia de las historias en su cultura yukpa.
-Asimila las semejanzas y diferencias entre varias culturas.</td><td colspan="2">Organiza ideas o conceptos básicos sobre las historias y las culturas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESARROLLO TEMÁTICOS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

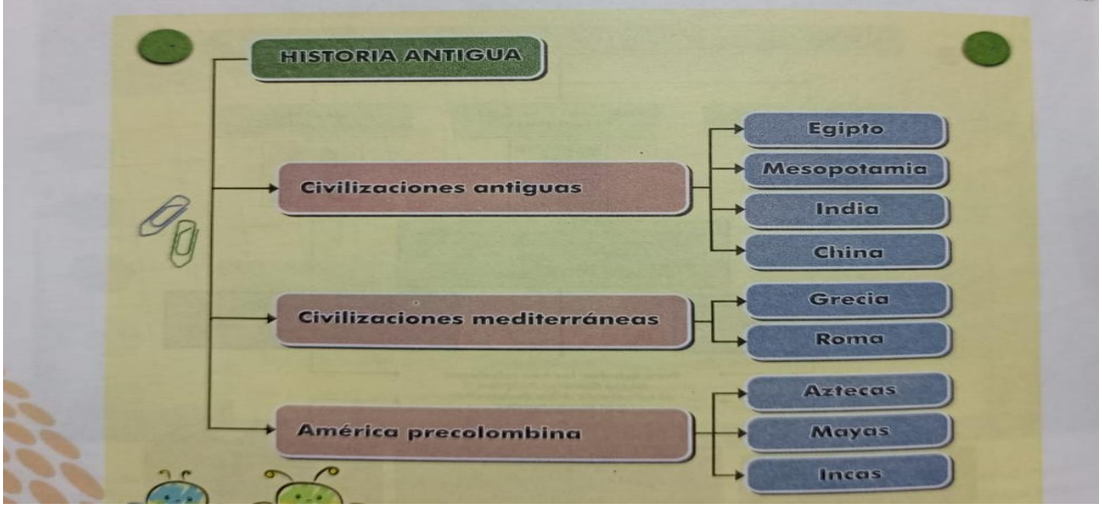
ACTIVIDAD EN CLASE
Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.</td></tr>
</table>

CAPÍTULO I

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

Durante la historia se presentan sociedades y culturas que se destacan por el aporte que hacen a la humanidad. Estos aportes abarcan diferentes campos, por ejemplo: las leyes, la cultura, la arquitectura, la filosofía, la astronomía, entre otros.

En este capítulo vamos a estudiar las civilizaciones antiguas y mediterráneas que dejaron aportes significativos en la historia de la humanidad. Así mismo, profundizaremos en el conocimiento de las características más sobresalientes de las cullturas precolombianas americanas: mayas, aztecas e incas.







HISTORIA

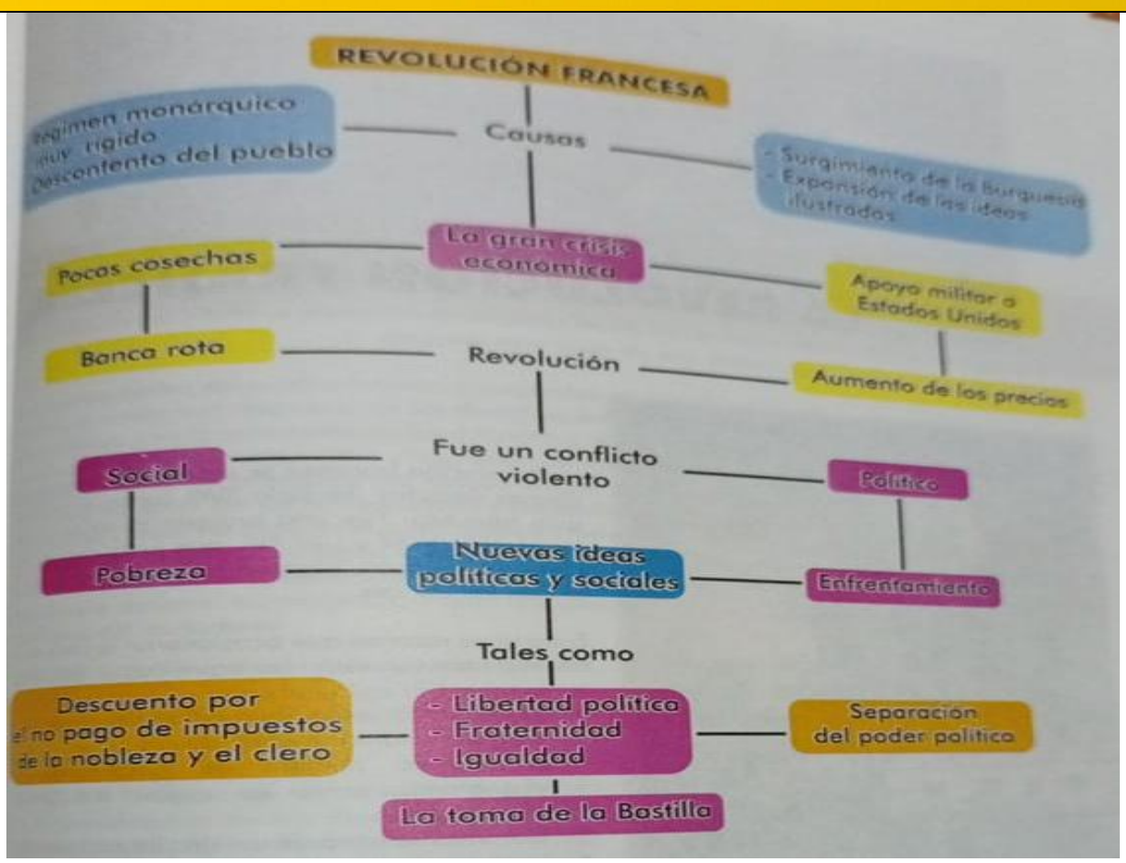
Ciclo IV (8° Y 9°)	
Objetivo: Identificar las características que pertenecen a la revolución francesa. Comprender la importancia de la revolución francesa.	
Ejes Temáticos	**Contenido** La Revolución Francesa
- Relación con la historia y la cultura.	- Causas y consecuencia de la Revolución Francesa.
Logro	**Competencias**
-Reconoce la importancia de la Revolución Francesa. -Asimila las semejanzas y diferencias entre la Revolución Francesa y otras Revoluciones.	Organiza ideas o conceptos básicos sobre la Revolución Francesa y otras Revoluciones.

DESARROLLO TEMÁTICOS

Explicación de los temas generales y repaso o afianzamiento de los mismos, manejo de saberes previos y actividades de aprendizaje participativo

ACTIVIDAD EN CLASE

Socialización del tema, lecturas, diferencias o semejanzas entre las historias y las culturas (imágenes) leer, analizar y completar la información.


REVOLUCIÓN FRANCESA
Causas
Régimen monárquico muy rigido
Descontento del pueblo
- Surgimiento de la burguesia
- Expansión de las ideas ilustradas
La gran crisis económica
Pocas cosechas
Apoyo militar a Estados Unidos
Banca rota
Revolución
Aumento de los precios
Fue un conflicto violento
Social
Político
Pobreza
Nuevas ideas políticas y sociales
Enfrentamiento
Tales como
Descuento por el no pago de impuestos de la nobleza y el clero
- Libertad política
- Fraternidad
- Igualdad
Separación del poder político
La toma de la Bastilla



HISTORIA

Grados (10° Y 11°)	
Objetivo: Reconocer la importancia de los impactos generados por las revoluciones burguesas europeas a nivel global. Comprende e identifica las semejanzas y diferencias entre los impactos generados por las revoluciones burguesas europeas a nivel global.	
Ejes Temáticos	**Contenido**
Relación con la historia y la cultura.	- los impactos generados por las revoluciones burguesas europeas a nivel global.
Logro	**Competencias**

DESARROLLO TEMÁTICOS

Durante la clase se socializa, concerta ideas y se participa del tema de los impactos generados por las revoluciones burguesas europeas a nivel global., se profundiza más con ayuda de láminas (imagen) y actividades como sopa de letras, dibujo, relación de conceptos y análisis de informaciónbasado en un mapa conceptual.





EDUCACION FISICA.

Grados (6°- 7°- 8° - 9° - 10° - 11°)	
Objetivo: Comprender las habilidades y destrezas motrices - Historia del futbol. Reconocer mis habilidades y las destrezas personales - Historia del futbol.	
Ejes Temáticos	**Contenido**
- Historia del futbol. - habilidades y las destrezas personales	Historia del futbol. habilidades y las destrezas personales
Logro	**Competencias**
-Reconoce la importancia de las habilidades y las destrezas personales	- Valora en gran parte habilidades y las destrezas personales

DESARROLLO TEMÁTICOS

Socialización, saberes previos, análisis de pregunta con respecto habilidades y las destrezas personales



DESTREZAS GENERALES

- Pasar y recibir la pelota correctamente para ambos lados. (Avanzar)
- Tacklear con eficacia con ambos hombros. (Defensa)
- Correr evadiendo con la pelota en ambas manos. (Avanzar)
- Conservar el control de la pelota en el juego de contacto.(Continuidad y Presión)
- Apoyar inteligentemente al portador de la pelota. (Apoyo)
- Participar correctamente de la organización defensiva. (Defensa)

